

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой немецкой
филологии



к. филол. н., доц. Молчанова Л.В.

01.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 Регионоведение немецкоязычных стран

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

45.05.01 Перевод и переводоведение

2. Профиль подготовки/специализации: Перевод и переводоведение. Немецкий и английский языки

3. Квалификация (степень) выпускника: лингвист-переводчик

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра немецкой филологии

6. Составители программы: Шевелева Галина Иосифовна, кандидат филологических наук, доцент

7. Рекомендована: НМС факультета РГФ, протокол № 7 от 28.04.2023 и-

8. Учебный год: 2024-2025; 2025-2026 **Семестр(-ы):** 4, 5

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является совершенствование страноведческой компетенции студентов и расширение их знаний о географии, культуре и быте немецкоязычных стран.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) овладение знаниями в области географии, политической, экономической, социальной и культурной жизни немецкоязычных стран, а также знаниями об роли данных стран в современных региональных и глобальных политических процессах;

- 2) овладение знаниями об основных традициях и национальных ценностях, а также о наиболее выдающихся исторических личностях данных стран;
- 3) развитие навыков использования немецкого языка для получения профессионально-значимой страноведческой информации.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина, относится к базовой части профессионального цикла подготовки переводчиков (блок Б1) и является обязательной дисциплиной для изучения. Данная дисциплина опирается на знания и навыки, сформированные у студента в ходе изучения дисциплин «История», «Практический курс немецкого языка», «Лексико-грамматический практикум». Дисциплина предшествует изучению курсов «История немецкого языка» и «Актуальные проблемы международных отношений».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах	ОПК-3.1	владеет знаниями в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков и способен интерпретировать данные знания	<p>знать: концептуальную и языковую картины мира носителей иноязычных культур; лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения любого характера;</p> <p>основные исторические этапы и современные тенденции стран изучаемых языков;</p> <p>особенности географического положения стран изучаемых языков, основные географические регионы (районы), природные ресурсы, административно-территориальное устройство;</p> <p>основы экономической географии, уровень развития экономики стран изучаемых языков;</p> <p>культурное наследие, политическую систему, внешнюю политику, состояние политических, экономических и культурных отношений стран изучаемых языков с Российской Федерацией, традиции и обычаи населения;</p> <p>уметь: характеризовать общественно-политические реалии стран изучаемых языков с учетом их лингвострановедческой специфики;</p> <p>владеть: нормами этикета, принятыми в странах изучаемых языков</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 7 ЗЕТ / 252 часов.

Форма промежуточной аттестации: 4 семестр – зачет; 5 семестр - экзамен

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		4	5	
Аудиторные занятия	118	50	68	
в том числе: лекции	68	34	34	
практические	50	16	34	
лабораторные				
СРС	98	58	40	
Форма промежуточной аттестации	36	0	36	
Итого:	252	108	144	

13.1 Содержание дисциплины:

4 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Лекции		
1.	Предмет и задачи дисциплины.	Значение курса истории и культуры стран изучаемого языка. Периодизация истории человеческой цивилизации.
2.	Германия в период первобытного общества и становления государственности германцев	Древнегерманские племена. Завоевание варварами Римской империи. Образование Франконского гос-ва.
3.	Германия в период раннего средневековья	Развитие феодальных отношений в 10-11 вв. Правление Саксонской династии. Походы Оттона I. В Италию. Образование «Священной Римской империи».
4.	Германия в период расцвета средневековья	Борьба пап и императоров за инвеституру. Крестовые походы. Экономическое развитие Германии в 11-13 вв. Возникновение и развитие средневекового города.
5.	Германия в эпоху позднего средневековья	Внутреннее развитие Германии в 13-15 вв. «Натиск на восток». Рост германских городов. Положение крестьянства.
6.	Возрождение, Реформация и Крестьянская война	Классовая структура общества накануне Реформации. Реформация в Германии. Крестьянская война 1525 г.
7.	Германия в период новой истории (17 в.)	Германия накануне Тридцатилетней войны. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг.: предпосылки, причины, 4 периода войны. Окончание войны. Вестфальский мир. Последствия войны для Германии.
8.	Германия в период новой истории (18 в.)	Политическое и социальное развитие Германии во второй половине 17 – начале 18 веков. Княжеский абсолютизм. Германия в 18 веке. Немецкое Просвещение.
9.	Германия в период новой истории (конец 18 в. – начало 19. в.)	Французская буржуазная революция. Эпоха революционных и наполеоновских войн в Европе. Западная Германия под властью Наполеона.
Практические занятия		

1.	Германия в период первобытного общества и становления государственности германцев	Обсуждение материала лекции, научных работ, видео- и аудиороликов о становлении государственности германцев, сообщения студентов по теме лекции.
2.	Германия в период раннего средневековья	Обсуждение материала лекции, научных работ, видео- и аудиороликов о периоде раннего средневековья в Германии, сообщения студентов по теме лекции.
3.	Германия в период расцвета средневековья	Обсуждение материала лекции, научных работ, видео- и аудиороликов о расцвете средневековья в Германии, сообщения студентов по теме лекции.
4.	Германия в эпоху позднего средневековья	Обсуждение материала лекции, научных работ, видео- и аудиороликов о периоде позднего средневековья в Германии, сообщения студентов по теме лекции.
5.	Возрождение, Реформация и Крестьянская война	Обсуждение материала лекции, научных работ, видео- и аудиороликов о периоде Возрождения и Реформации в Германии, сообщения студентов по теме лекции.
6.	Германия в период новой истории (17 в.)	Обсуждение материала лекции, научных работ, видео- и аудиороликов о Германии 17 в., сообщения студентов по теме лекции.
7.	Германия в период новой истории (18 в.)	Обсуждение материала лекции, научных работ, видео- и аудиороликов о Германии 18 в., сообщения студентов по теме лекции.
8.	Германия в период новой истории (конец 18 в. – начало 19 в.)	Обсуждение материала лекции, научных работ, видео- и аудиороликов о Германии 18-19 вв., сообщения студентов по теме лекции.
9.	Германия в период новой истории (начало 19 в. – сер. 19 в.)	Обсуждение материала лекции, научных работ, видео- и аудиороликов о Германии 19 вв., сообщения студентов по теме лекции.

5 семестр

Лекции

Лекции		
10.	Германия в период новой истории (начало 19 в. – сер. 19 в.)	Германские государства в 1815-1848 гг. Сохранение политической раздробленности. Движение студенчества – проявление оппозиции консервативной политике в Германии: идеалы, задачи, символика движения.
11.	Германия в период новейшей истории (2-ая половина 19 в.)	Индустриальная революция, её значение для экономического и социального развития Германии. Объединение Германии. Внутренняя и внешняя политика О. Бисмарка (1871- 1890 гг.) Отставка О. Бисмарка.
12.	Германия в период новейшей истории (начало 20 в.)	Первая мировая война: предпосылки, причины, начало, ход военных событий. Поражение Германии.
13.	Германия в период новейшей истории (1-ая половина 20 в.)	Веймарская Республика: образование, создание органов республиканского правления; экономические и политические трудности начала 20-х годов. Экономический кризис конца 20-х – начала 30-х годов. Германия в годы фашистской диктатуры.
14.	Германия в период новейшей истории (серед. 20 в.)	Германия в годы Второй мировой войны: нападение на Польшу и начало войны. Военные действия на западном фронте. Капитуляция Франции. Англо-германская война. Агрессия в юго-восточной Европе и на Балканах. Великая Отечественная война.
15.	Германия после 1945 г.	Германия в 1945-1949 гг. Потсдамская конференция глав правительств СССР, США, Великобритании, Франции. Разделение Германии на 4 зоны оккупации. Разви-

		тие ГДР с 1949 по 1989 гг. Политическая система, экономическое развитие. Июньские события 1953 г. Реформы конца пятидесятых. Коллективизация сельского хозяйства. Возведение Берлинской стены. Экономические реформы шестидесятых годов. Сотрудничество с СССР.
16.	Германия после 1945 г.	Развитие ФРГ в 1949-1989 гг. Внутренняя и внешняя политика К. Аденауэра. Политика большой коалиции 1963-1966 гг. Социально-либеральная коалиция (В. Бранд и Г. Шмидт).
17.	Германия после 1945 г.	Перестройка в Советском Союзе и мирная демократическая революция в ГДР 1989 г. Падение Берлинской стены и курс на объединение Германии: образование экономического, социального и валютного союза. Объединение Германии.
18.	Германия после 1945 г.	Объединённая Германия. Проблемы внутреннего единства.
Практические занятия		
10.	Германия в период новейшей истории (2-ая половина 19. в.)	Обсуждение материала лекции, научных работ, видео- и аудиороликов о Германии 19 в., сообщения студентов по теме лекции.
11.	Германия в период новейшей истории (начало 20. в.)	Обсуждение материала лекции, научных работ, видео- и аудиороликов о Германии начала 20 в., сообщения студентов по теме лекции.
12.	Германия в период новейшей истории (1-ая половина 20. в.)	Обсуждение материала лекции, научных работ, видео- и аудиороликов о Германии 1й половины 20 в., сообщения студентов по теме лекции.
13.	Германия в период новейшей истории (серед. 20. в.)	Обсуждение материала лекции, научных работ, видео- и аудиороликов о Германии середины 20 в., сообщения студентов по теме лекции.
14.	Германия после 1945 г.	Обсуждение материала лекции, научных работ, видео- и аудиороликов о послевоенном периоде в истории Германии 1945-1949 г., сообщения студентов по теме лекции.
15.	Германия после 1945 г.	Обсуждение материала лекции, научных работ, видео- и аудиороликов о развитии ФРГ в 1949-1989 г., сообщения студентов по теме лекции.
16.	Германия после 1945 г.	Обсуждение материала лекции, научных работ, видео- и аудиороликов об объединении Германии, сообщения студентов по теме лекции.
17.	Германия после 1945 г.	Обсуждение материала лекции, научных работ, видео- и аудиороликов об объединении и проблемах объединенной Германии, сообщения студентов по теме лекции.

13.2 Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	лабораторные	СР	Всего
1.	Предмет и задачи дисциплины.	2	2		3	7

2.	Германия в период первобытного общества и становления государственности германцев	2	2		4	8
3.	Германия в период раннего средневековья	2	2		4	8
4.	Германия в период расцвета средневековья	2	2		4	8
5.	Германия в эпоху позднего средневековья	2	2		5	9
6.	Возрождение, Реформация и Крестьянская война	2	2		5	9
7.	Германия в период новой истории (17 в.)	2	2		5	9
8.	Германия в период новой истории (18 в.)	4	4		6	10
9.	Германия в период новой истории (конец 18 в. – начало 19. в.)	4	4		5	13
10	Германия в период новой истории (начало 19 в. – сер. 19. в.)	4	4		4	12
11	Германия в период новейшей истории (2-ая половина 19. в.)	4	4		4	12
12	Германия в период новейшей истории (начало 20. в.)	4	4		4	12
13	Германия в период новейшей истории (1-ая половина 20. в.)	4	4		4	12
14	Германия в период новейшей истории (серед. 20. в.)	4	4		5	9
15	Германия после 1945 г.	2	2		5	9
16	Германия после 1945 г.	2	2		5	9
17	Германия после 1945 г.	2	2		4	8
18	Германия после 1945 г.	2	2		4	8
	Итого:	68	50		98	216

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания истории и культуры Германии, полученные ранее при изучении других дисциплин, в том числе, истории и истории зарубежной литературы. При изучении материала учебной дисциплины нужно, прежде всего, понять и уяснить суть каждого излагаемого вопроса, не механически заучивать даты исторических событий, имена государственных деятелей и т.д., а научиться анализировать и обобщать излагаемый материал, видеть причинно-следственные связи между событиями. Важно усвоить комплекс знаний, необходимых для понимания вертикального контекста страноведческих реалий при чтении оригинальной, в т.ч. и художественной литературы. Важно научиться работать со специальной литературой на родном и иностранном языках, с картами, словарями, в т.ч. страноведческими, научиться обобщать и систематизировать материалы из периодической печати, анализировать графики, схемы, таблицы.

15. Перечень литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) литература

№ п/п	Источник
1.	Альмяшова Л.В. Немецкий язык. Страноведение: учебное пособие для студентов вузов / Л.В. Альмяшова, И.Н. Кокорина, М.А. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 103 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571364 (дата обращения: 18.01.2021).
2.	Знакомство с Германией и Австрией [Электронный ресурс] = Deutschland und Österreich kennenlernen : тексты и практические задания по страноведению : учебное пособие по страноведению. Ч.1 / Воронеж. гос. ун-т ; сост. Е. В. Петрученко .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019 . - Свободный доступ из интрасети ВГУ - <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-164.pdf >.
3.	История и культура стран первого изучаемого языка (немецкий язык): практикум / авт.-сост. С.В. Лисак. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 269 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563062 (дата обращения: 18.01.2021).

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
4	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)
5	www.wikipedia.de
6	www.dwelle.de
7	www.duden-online.de
8	www.dradio.de
9	http://www.youtube.com/watch?v=r-8RdT8W-KM
10	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6741

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

№ п/п	Источник
1	Alter P., Bergmann K. u. a. Geschichte und Geschehen IV / P. Alter, K. Bergmann u. a. – Stuttgart: Ernst Klett Schulbuchverlag GmbH, 1987. – 305 S.
2	Fläschendräger W. Martin Luther/ W. Fläschendräger. – Leipzig: VEB. Bibliographisches Institut, 1967. - 72 S.
3	Günther-Arndt H., Kocka J. u. a. (Hrsg.) Geschichtsbuch 3: Die Menschen und ihre Geschichte in Darstellungen und Dokumenten. Allgemeine Ausgabe: Das 19. Jahrhundert / H. Günther-Arndt, J. Kocka u. a. (Hrsg.). – Berlin: Cornelsen Verlag, 1992. - 264 S.
4	Haffner S. Von Bismarck zu Hitler: ein Rückblick/ S. Haffner. – München: Knauer Taschenbuch Verlag, 2001. – 334 S.
5	Hägermann D. (Hrsg.) Das Mittelalter: die Welt der Bauern, Bürger, Ritter und Mönche/ D. Hägermann (Hrsg.). – Gütersloh: Mohn Media-Mohndruck GmbH, 2001. – 352 S.
6	Kitchen M. Illustrierte Geschichte Deutschland/ M. Kitchen. – Augsburg: Bechtermünz Verlag, 1998. - 347 S.
7	Leithold N. Friedrich der Grosse – wie er wirklich war / N. Leithold. – Taucha: Tauchaer Verlag, 2005. – 160 S.
	Merkel A. (Hrsg.). Europa und die Deutsche Einheit. Zehn Jahre Wiedervereinigung: Bilanz und Ausblick / A. Merkel (Hrsg.). – Freiburg: Verlag Herder, 2000. - 128 S.

8	Nowak K. Jenseits des mehrheitlichen Schweigens. Texte von Juni bis Dezember des Jahres 1989/ K. Nowak. – Berlin: Union Verlag, 1990. - 67 S.
9	Raff D. Deutsche Geschichte. Vom alten Reich zur zweiten Republik/ D. Raff. – München: Max Hueber Verlag, 1987. - 504 S.
10	Rohlfes J. Deutschland seit 1945/ J. Rohlfes. – Stuttgart: Ernst Klett Verlag, 1995. – 240 S.
11	Schulze H. Kleine deutsche Geschichte: mit Bildern aus dem Deutschen Historischen Museum/ H. Schulze. – München: Verlag C. H. Beck, 1996. – 276 S.
12	Sontheimer K. Deutschlands politische Kultur / K. Sontheimer. – München: R. Piper GmbH.& Co. KG, 1990. - 190 S.
13	Taddey G. (Hrsg.) Lexikon der deutschen Geschichte: Personen, Ereignisse, Institutionen; von der Zeitwende bis zum Ausgang des 2. Weltkrieges/ G. Taddey. – Stuttgart: Alfred Kröner Verlag, 1983. - 1391 S.
14	Zettl E. Deutschland in Geschichte und Gegenwart: Ein Überblick. 6. Aufl. / E. Zettl. – München: Max Hueber Verlag, 1997. - 160 S.
15	Гришаева Л.И., Шевелёва Г.И. Десять лет немецкого единства: итоги, проблемы, перспективы: Метод. указания по страноведению и по практике речи для студентов-германистов старших курсов/ Л.И. Гришаева, Г.И. Шевелёва. - Воронеж: ЛОП ВГУ, 2000. - 31 с.
16	Дрожжина Т. Е. Streifzug durch die deutsche Geschichte = Путешествие в историю Германии. ч.1: Учебное пособие. Изд. 2-е исправленное/ Т. Е. Дрожжина. – СПб.: Питер пресс, 1996. – 256 с.
17	Дрожжина Т. Е. Streifzug durch die deutsche Geschichte =Путешествие в историю Германии. ч.2.: Учебное пособие. Изд. 2-е исправленное/ Т. Е. Дрожжина. – СПб.: Питер пресс, 1996. – 232 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web. Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web. Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат ВУЗ.
3. Программное обеспечение Microsoft Windows/
4. При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

А. 48: мультимедиа-проектор, экран, маркерная доска, выход в интернет, переносной ноутбук, телевизор, DVD-плеер, настенная карта Европы и Германии

А.49: телевизор LCD, мультимедиа-проектор, экран, маркерная доска, компьютер с выходом в интернет.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине «Регионоведение немецкоязычных стран» (7 ЗЕТ) проводится три текущих аттестации.

Оценочными средствами текущей аттестации являются задания в рамках тестов 1 и 2 и контрольной работы.

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **первой текущей аттестации** в 4 семестре осуществляется с помощью теста №1:

Тест №1.

Германия в период первобытного общества и становления государственности; Германия в период раннего средневековья; Германия в период расцвета средневековья; Германия в эпоху позднего средневековья; Возрождение, Реформация и Крестьянская война.

Test . Wählen Sie die richtige Antwort. Für manche Fragen gibt es mehrere richtige Antworten.

1. Nennen Sie die Einzelstämme, die sich in Europa im 3. Jahrtausend v. Chr. aus der indogermanischen Sprachfamilie herausgebildet hatten:
a) *die Amerikaner* *Germanen*
b) *die Italiker*
c) *die Araber*
d) *die Griechen*
f) *die Kelten.*
2. Der Begriff „germanisch“ bedeutet:
a) *gleicher Gesinnung*
b) *gleichen Ursprungs*
c) *gleichen Wohnraums*
d) *gleicher Tätigkeit.*
3. Von wem wurde das Frankenreich gegründet?
a) *von Karl dem Großen*
b) *von Otto II.*
c) *von Otto I.*
d) *von Chlodwig.*
4. Wann wurde das Frankenreich gegründet?
a) *486*
b) *586*
c) *468*
d) *506.*
5. Karl der Große war der bedeutendste der fränkischen Könige. Galt er als solcher, nachdem er
a) *zum Christentum übertreten war*
b) *vom Papst zum Römischen Kaiser gekrönt worden war*
c) *die Alemannen unterworfen hatte*
d) *die Sachsen besiegt hatte?*
6. Wann vollzog sich die Lösung der deutschen Stämme vom fränkischen Gesamtreich?
a) *800*
b) *911*
c) *1054*

- d) 1122.
7. Das Wort „deutsch“ bedeutete ursprünglich soviel wie:
- das Volk*
 - das Land*
 - der Glaube*
 - die Sprache.*
8. Die Geschichte des Deutschen Reiches beginnt mit
- Otto I.*
 - Heinrich I.*
 - Konrad*
 - Ludwig dem Deutschen.*
9. Das gegründete Deutsche Reich hieß:
- Heiliges Fränkisches Reich Deutscher Nation*
 - Heiliges Römisches Reich Deutscher Nation*
 - Römisches Reich Deutscher Heilige*
 - Heiliges Deutsches Reich Römischer Nation.*
10. Die Grundlage der Feudalgesellschaft war:
- Lehren*
 - Lehnen*
 - Lehen*
 - Leben.*
11. Otto I. und seine Nachfolger strebten nach der Stärkung der Reichsgewalt. Die letztere wurde bedroht durch:
- die Bevölkerung*
 - die Ritter*
 - die Feudalherren*
 - die Römer.*
12. Der Investiturstreit bedeutet den Konflikt
- zwischen dem Rittertum und dem Adel*
 - zwischen dem Adel und den Städten*
 - zwischen der Kirche und dem Adel*
 - zwischen der Kirche und dem Kaiser.*
13. Mit dem Wormser Konkordat von 1122 wurde die kaiserliche Vorherrschaft über die Kirche
- gestärkt*
 - gebrochen*
 - geschwächt.*
14. Die Kreuzzüge gegen den Islam trugen:
- zur Befreiung von der orientalischen Macht*
 - zur Eroberung von neuen Gebieten*
 - zur Bereicherung mit neuen geographischen, naturwissenschaftlichen und philosophischen Kenntnissen*
 - zur Entdeckung von neuen Ländern*
 - zum Übergang zur neuen Religion bei.*
15. An den Kreuzzügen gegen den Islam nahmen:
- alle Stände des Reiches*
 - nur Bauern*
 - nur Feudalherren*
 - nur Könige teil.*
16. Durch die deutsche Ostkolonisation wurden die westslawischen Gebiete:
- vorwiegend gewaltsam erobert*
 - friedlich besiedelt*
 - zunächst erobert, dann friedlich besiedelt*
 - zunächst entdeckt, dann besiedelt.*
17. Die Träger der Ostsiedlungsbewegung waren:
- die Geistlichen*
 - die Ritter*
 - die Händler*
 - die Bauern.*

18. Die Goldene Bulle erschien a) 1265 b) 1256 c) 1365 d) 1356.
19. In der Goldenen Bulle wurde das Königswahlrecht durch die Fürsten
 a) gesichert
 b) verankert
 c) verlängert
 d) aufgehoben.
20. In der Goldenen Bulle wurde festgelegt, dass die Kurfürstentümer:
 a) teilbar
 b) nicht erblich
 c) unteilbar
 d) unfindbar sind.
21. In der Epoche der Renaissance wurde in Deutschland die Buchdruckkunst erfunden. Als Autor dieser Erfindung gilt:
 a) Nikolaus Kopernikus
 b) Johannes Gutenberg
 c) Ulrich von Hutten
 d) Georg Forster.
22. Martin Luther griff mit seinen Reformationsideen:
 a) die Außenpolitik des Reiches
 b) neue politische und wirtschaftliche Entwicklungen
 c) das Machtstreben der Fürsten
 d) die überkommenen Grundlagen der römischen Universalkirche an.
23. Der Große Bauernkrieg brach in Deutschland:
 a) 1505 b) 1525 c) 1555 d) 1585 aus.
24. Die Gleichberechtigung der Konfessionen wurde a) im Wormser Edikt
 b) im Wormser Konkordat
 c) im Augsburger Frieden
 d) in 95 Thesen verankert.
25. Der Jesuitenorden wurde zum Träger a) der Gegenreformation
 b) des Calvinismus
 c) der Reformation.

Описание технологии проведения

Материалы тестовой работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 60 мин. Обучающиеся не могут пользоваться справочными материалами.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Максимальное количество – 100 баллов. Баллы соответствуют следующим оценкам:

100 – 91 балл – «отлично».

90 – 81 балл – «хорошо».

80 – 71 балл – «удовлетворительно».

Ниже 70 баллов – «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание предмета и задач дисциплины; Студент владеет системой знаний по истории и культуре страны изучаемого языка, демонстрирует высокий уровень теоретического мышления, имеет чёткое представление об основных тенденциях политического, экономического и культурного развития страны, умеет дать исчерпывающий аналитический комментарий общественно-политических и культурных событий и явлений. Владеет системой основных страноведческих реалий и понятий.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание предмета, студент допускает некоторые неточности в ответе, а высказывания не всегда носят аналитический характер.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Студент демонстрирует частичные знания предмета и задач дисциплины, его высказывания поверхностны и некритичны. Основные понятия и термины используются не всегда корректно.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, испытывает трудности при изложении материала, некорректно использует основные понятия.</p>	–	Неудовлетворительно

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **второй текущей аттестации** в 5 семестре осуществляется с помощью теста №2.

Тест №2.

Разделы 11-12: Германия в период новейшей истории (2-ая половина 19. в.); Германия в период новейшей истории (начало 20. в.)

Test . Wählen Sie die richtige Antwort.

1. Nach der Revolution von 1848 a) *spitzte sich die Spannung zwischen Österreich und Preußen zu.*

b) *wurde der Dualismus beseitigt.*

c) *wurden in die Spannungsverhältnisse neue Staaten einbezogen.*
2. Nach 1848 wurden die Zollverträge zwischen den deutschen Staaten a) *nicht verlängert*

b) *verlängert*

c) *gebrochen.*
3. Im Krimkrieg von 1854-1856 a) *unterstützte Preußen die Türkei*

b) *blieb Preußen neutral*

c) *unterstützte Preußen Russland.*

4. Der Anlass für Ernennung Bismarcks zum preußischen Ministerpräsidenten war
 a) *der deutsch-preußische Dualismus*
 b) *die politische Krise in Preußen*
 c) *die außenpolitische Situation.*
5. Nach dem österreichisch-preußischen Krieg mit Dänemark wurden die Fürstentümer Schleswig-Holstein
 a) *von Preußen*
 b) *vom Deutschen Bund*
 c) *von Österreich annektiert.*
6. Der österreichisch-preußische Krieg brach
 a) 1856
 b) 1866
 c) 1876 aus.
7. Nach dem österreichisch-preußischen Krieg wurde
 a) *der Deutsche Bund*
 b) *der Rheinbund*
 c) *der Norddeutsche Bund* gegründet.
8. Der Anlass für den preußisch-französischen Krieg war
 a) *die Luxemburgische Krise*
 b) *die spanische Frage*
 c) *der österreichisch-preußischer Krieg.*
9. Das Deutsche Reich wurde
 a) *am 18. Januar 1871*
 b) *am 28. Januar 1872*
 c) *am 8. Januar 1881 proklamiert.*
10. Die Proklamation des Deutschen Reiches fand
 a) *in Berlin*
 b) *in Paris*
 c) *in Wien*
 d) *in Versailles* statt.
11. Dem neu gegründeten Kaiserreich gehörten
 a) 24
 b) 25
 c) 26 Einzelstaaten an.
12. Die Vertretung der Interessen der Einzelstaaten war
 a) *der Bundespräsident*
 b) *der Bundesrat*
 c) *der Reichstag.*
13. Der Reichstag wurde auf
 a) 4 b) 5 c) 7 Jahre gewählt.
14. Der Kulturkampf bedeutete den Konflikt
 a) *zwischen abendländischer und morgenländischer Kultur*
 b) *zwischen der protestantischen und katholischen Kirche*
 c) *zwischen Kirche und Staat.*
15. Die Zentrumsparlei unterstützte im Kulturkampf
 a) *den Staat*
 b) *die katholische Opposition*
 c) *die protestantische Kirche.*
16. Das Sozialistengesetz war
 a) *am 28. Oktober 1868*
 b) *am 18. Oktober 1878*
 c) *am 18. Oktober 1888 verabschiedet.*

17. Das Sozialistengesetz verbot *a) alle Vereine*
b) alle politischen Vereine
c) alle Vereine mit sozial-demokratischen und kommunistischen Bestrebungen.
18. Unter Wilhelm II. wurde das Sozialistengesetz *a) nicht verlängert*
b) verlängert
c) gebrochen.
19. Das Dreikaiserabkommen von 1873 war ein Abkommen zwischen
a) Russland, Frankreich und England
b) Österreich, Deutschland und England
c) Österreich, Deutschland und Russland.
20. Der Dreibund wurde zwischen *a) Italien, Österreich und England*
b) Italien, England und Deutschland
c) Italien, Deutschland und Österreich geschlossen.
21. In der Kolonialpolitik war Bismarck *a) genauso erfolgreich wie in der europäischen Außenpolitik*
b) nicht so erfolgreich wie in der europäischen Außenpolitik
c) erfolgreicher als in der europäischen Außenpolitik.
22. Wilhelm II. regierte Deutschland von *a) 1878 bis 1908*
b) 1888 bis 1918
c) 1898 bis 1928.
23. Die Sozialversicherung wurde unter Wilhelm II. *a) wesentlich verschlechtert*
b) gekündigt
c) verbessert.
24. Am Vorabend des 1. Weltkrieges war Deutschland wirtschaftlich
a) die schwächste Macht in Europa
b) die stärkste Macht in der Welt
c) die stärkste Macht in Europa.
25. Der Anlass für den 1. Weltkrieg war *a) der serbisch-österreichische Konflikt*
b) die Kolonialpolitik
c) die Isolierung Deutschlands.

Описание технологии проведения

Материалы тестовой работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 60 мин. Обучающиеся не могут пользоваться справочными материалами.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)
Максимальное количество – 100 баллов. Баллы соответствуют следующим оценкам:

100 – 91 балл – «отлично».

90 – 81 балл – «хорошо».

80 – 71 балл – «удовлетворительно».

Ниже 70 баллов – «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание предмета и задач дисциплины; Студент владеет системой знаний по истории и культуре страны изучаемого языка, демонстрирует высокий уровень теоретического мышления, имеет чёткое представление об основных тенденциях политического, экономического и культурного развития страны, умеет дать исчерпывающий аналитический комментарий общественно-политических и культурных событий и явлений. Владеет системой основных страноведческих реалий и понятий.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание предмета, студент допускает некоторые неточности в ответе, а высказывания не всегда носят аналитический характер.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Студент демонстрирует частичные знания предмета и задач дисциплины, его высказывания поверхностны и не критичны. Основные понятия и термины используются не всегда корректно.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, испытывает трудности при изложении материала, некорректно использует основные понятия.	–	Неудовлетворительно

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **третьей текущей аттестации** в 5 семестре осуществляется с помощью контрольной работы.

Kontrollarbeit

1. Analysieren Sie und schreiben Sie kurz über die Ursachen und Voraussetzungen der Revolution in Deutschland.

2. Ordnen Sie die historischen Ereignisse der ersten Phase der Weimarer Republik in die richtige chronologische Reihenfolge:

- Putschversuch Hitlers.

- Spartakus-Aufstand in Berlin.
- Vertrag von Versailles. Vertragsunterzeichnung.
- Angriffe der Polen auf die östlichen Reichsgebiete.
- Abbruch des Ruhrkampfes.
- Wahl der verfassungsgebenden Nationalversammlung.
- Kapp-Putsch .
- Eine neue Währungsordnung von Stresemann .

3. Was verstehen Sie unter dem Begriff „Wende“.

4. Berichten Sie über die wichtigsten Schritte zur deutschen Einheit.

5. Welche Rolle kam der Währungs-, Wirtschafts- und Sozialunion zu?

6. Äußern Sie sich zur Frage „Vereinigung oder Anschluss?“.

Описание технологии проведения

Материалы контрольной работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 90 мин. Обучающиеся не могут пользоваться справочными материалами.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание предмета и задач дисциплины; Студент владеет системой знаний по истории и культуре страны изучаемого языка, демонстрирует высокий уровень теоретического мышления, имеет чёткое представление об основных тенденциях политического, экономического и культурного развития страны, умеет дать исчерпывающий аналитический комментарий общественно-политических и культурных событий и явлений. Владеет системой основных страноведческих реалий и понятий.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание предмета, студент допускает некоторые неточности в ответе, а высказывания не всегда носят аналитический характер.	Базовый уровень	Хорошо

<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. С тудент демонстрирует частичные знания предмета и задач дисциплины, его высказывания поверхностны и некритичны. Основные понятия и термины используются не всегда корректно.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, испытывает трудности при изложении материала, некорректно использует основные понятия.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в 4-ом семестре проводится в форме устного зачета с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билету, включающему два вопроса.

Перечень вопросов к зачету:

Промежуточная аттестация 1, Семестр 4

1. Alte Germanen (Begriff, Lebensraum, Lebensbedingungen, Religion, Kontakte).
2. Frankenreich.
3. Karl der Große – Blütezeit des Römischen Reiches; Teilung des Karolingischen Imperiums.
4. Das Deutsche Reich: Gründung, Begriff „deutsch“, Erneuerung des Römischen Kaisertums durch Otto I., Stärkung der Reichsgewalt; Schaffung geistlicher Fürstentümer.
5. Kaisertum und Papsttum im Kampf um die Vorherrschaft in Europa.
6. Kreuzzüge, Bedeutung der Kreuzzüge.
7. Völkerwanderung in Osteuropa im Hochmittelalter.
8. Ende des universalen Kaisertums, Entstehung der deutschen Territorialstaaten.
9. Verweltlichung der Kirche, das Schisma.
10. Renaissance. Veränderung des Weltbildes des Menschen. Wiedergeburt der antiken Kunst und Wissenschaften. Entdeckungen und Erfindungen der Epoche der Renaissance.
11. Reformation in Deutschland und in Europa.
12. Der Bauernkrieg.
13. Gegenreformation und Religionskonflikte.
14. Der Dreißigjährige Krieg: Ursachen, Beginn, die erste und zweite Phase des Krieges.
15. Der Dreißigjährige Krieg: die dritte und vierte Phase des Krieges, Friedensschluss, Hypothek des Krieges.
16. Deutschland nach dem Dreißigjährigen Krieg.
17. Deutschland im 18. Jahrhundert, die Aufklärung in Europa und Deutschland.
18. Französische Revolution und Ausbruch der Revolutionskriege.
19. Napoleonische Herrschaft in Europa und Deutschland. Neuordnung Deutschlands durch Napoleon.
20. Reformen in Preußen und Österreich Anfang des 19. Jahrhunderts.
21. Befreiung Europas und Deutschlands von der Napoleonischen Herrschaft.

22. Neuordnung Europas und Deutschlands nach dem Sieg der Verbündeten über Napoleon.
23. Europa und Deutschland nach dem Wiener Kongress. Das Zeitalter der Restauration.
24. Oppositionelle Bewegung in Europa und Deutschland im Zeitalter der Restauration.
25. Revolution von 1848: Voraussetzungen, Ausbruch, Verlauf.
26. Revolution von 1848: das Werk der Paulskirche, Scheitern der Revolution, Ursachen für das Scheitern, Bedeutung der Revolution.

Образец контрольно-измерительного материала № 1

1. Völkerwanderung in Osteuropa im Hochmittelalter.
2. Industrielle Revolution in Deutschland und ihre Folgen.

Описание технологии проведения

Зачет проводится по билетам, содержащим один теоретический вопрос и два практических задания. На подготовку ответа отводится 30 минут.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине;
- 2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется шкала: «зачтено», «незачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное или частичное соответствие ответа обучающегося перечисленным критериям. Продемонстрировано достаточное, а также не вполне достаточное знание предмета и задач дисциплины, владеет системой страноведческих реалий, ориентируется в основных тенденциях исторического, экономического и культурного развития страны изучаемого языка.	<i>От высокого до среднего</i>	зачтено
Студент не владеет необходимым минимумом знаний по данной дисциплине, испытывает большие затруднения при изложении материала, ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей, обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания.	<i>недостаточный</i>	не зачтено

Промежуточная аттестация по дисциплине в 5 семестре (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билету, включающему два вопроса.

Перечень вопросов к экзамену

1. Der Weg in den Ersten Weltkrieg.
2. Der Erste Weltkrieg: Veranlassung und Ausbruch.
3. Verlauf des Ersten Weltkrieges bis zum Kriegseintritt der USA.
4. Der Kriegseintritt der USA und die Wende des Krieges.
5. Militärische Niederlage Deutschlands.
6. Waffenstillstand von Compiègne. Hypothek des Krieges.
7. Novemberrevolution in Deutschland und Ende der Monarchie.
8. Die Weimarer Republik. Aufbau, Verfassung, politische Machtorgane und Institutionen.
9. Zur sozial-politischen Situation in Deutschland in der ersten Phase der Weimarer Republik.
10. Renaissance. Veränderung des Weltbildes des Menschen. Wiedergeburt der antiken Kunst und Wissenschaften. Entdeckungen und Erfindungen der Epoche der Renaissance.
11. Stabilisierung der sozial-wirtschaftlichen Lage durch Stresemann; die Zeit der Entspannung.
12. Deutschlands innenpolitische Lage am Vorabend der Weltwirtschaftskrise.
13. Ausbruch der Weltwirtschaftskrise und ihre Auswirkung auf die Situation in Deutschland.
14. Verschärfung der Wirtschaftskrise in Deutschland Anfang der dreißiger Jahre, politisches Chaos im Land und Ende der Weimarer Republik.
15. Faschistische Diktatur in Deutschland: Ergreifung der Macht und Aufbau des nationalsozialistischen Staates.
16. Wirtschafts- und Sozialpolitik Hitlers.
17. Organisatorischer Ausbau des Führerstaates.
18. Niedergang des kulturellen und geistigen Lebens im nationalistischen Staat.
19. Nationalsozialistische Propaganda; Verfolgung der Andersgesinnten.
20. Außenpolitik Hitlers (1933-1938): programmatisches außenpolitisches Konzept von Hitler und seine Realisierung.
21. Beginn des Zweiten Weltkrieges.
22. Der Krieg Hitlerdeutschlands mit der Sowjetunion.
23. Wende und Ende des Krieges.
24. Die Welt und Deutschland nach dem Zweiten Weltkrieg (1945-1949).
25. Kultur der Trümmerjahre.
26. Zur Spaltung Deutschlands in der Nachkriegsgeschichte.
27. Die Bundesrepublik Deutschland in der Ära Adenauer (1949-1963).
28. Die Bundesrepublik Deutschland nach 1963: Regierung Erhards; die Große Koalition unter Kurt Georg Kiesinger (1966-1969).
29. Die sozial-liberale Koalition unter den Kanzlern Willy Brandt und Helmut Schmidt (1969-1982).
30. Die „Koalition der Mitte“ unter Helmut Kohl.
31. Die DDR von 1949 bis 1971: politisches System, Wirtschaftsreformen.
32. Die Ära E. Honecker in der DDR (1971-1989).
33. Kulturelles Leben nach 1949: bildende Künste und Architektur in der DDR und BRD.
34. Scheitern des DDR-Sozialismus, friedliche demokratische Revolution von 1989.

35. Schritte zur Wiedervereinigung. Kurs auf die deutsche Einheit.
 36. Das wiedervereinigte Deutschland. Probleme und Perspektiven der „inneren“ Einheit.

Образец контрольно-измерительного материала № 1

1. Der Erste Weltkrieg: Veranlassung und Ausbruch.
2. Wende und Ende des Krieges.

Описание технологии проведения

Экзамен проводится по билетам, содержащим один теоретический вопрос и два практических задания. На подготовку ответа отводится 30 минут.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1. знание предмета и задач изучаемой дисциплины; культурного наследия, политической системы, внешней политики, состояние политических, экономических и культурных отношений Германии и Российской Федерацией, государственную политику в области языка, культуры, религии, традиции и обычаи населения.

2. умение практически применять приобретенные знания; учитывать в процессе взаимодействия с людьми ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме, характеризовать общественно-политические реалии стран изучаемых языков с учетом их лингвострановедческой специфики; использовать принципы, законы и методы гуманитарных, социальных и экономических наук для решения профессиональных задач; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

3. владение основными методами научного познания понятийным аппаратом изучаемой дисциплины, способами реализации общечеловеческих ценностей в деятельности, принципами культурного релятивизма; умениями соотносить полученную информацию с имеющимися знаниями и делать профессионально значимые выводы; навыками нравственного восприятия окружающего мира; нормами этикета, принятыми в странах изучаемых языков.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание предмета и задач дисциплины; Студент владеет системой знаний по истории и культуре страны изучаемого языка, демонстрирует высокий уровень теоретического мышления, имеет чёткое представление об основных тенденциях политического, экономического и культурного развития страны, умеет дать исчерпывающий аналитический комментарий общественно-политических и культурных событий и явлений. Владеет системой основных страноведческих реалий и понятий.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>

<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание предмета, студент допускает некоторые неточности в ответе, а высказывания не всегда носят аналитический характер.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. С тудент демонстрирует частичные знания предмета и задач дисциплины, его высказывания поверхностны и некритичны. Основные понятия и термины используются не всегда корректно.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, испытывает трудности при изложении материала, некорректно использует основные понятия.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

Тестирование

Задания закрытого типа (средний уровень сложности):

1. Wer erfand den Buchdruck mit „beweglichen Buchstaben“?

- A. **Johannes Gensfleisch zur Laden zum Guttenberg**
- B. Friedrich Wilhelm Heinrich Alexander Freiherr von Humboldt
- C. Otto Eduard Leopold von Bismarck-Schönhausen

2.Karl der Große war der bedeutendste

- a) der deutschen Könige
- b) der preußischen Könige
- c) **der fränkischen Könige.**

3. Das im 10. Jahrhundert gegründete Deutsche Reich hieß:

- a) Heiliges Fränkisches Reich Deutscher Nation.
- b) **Heiliges Römisches Reich Deutscher Nation.**
- c) Römisches Reich Deutscher Heilige.
- d) Heiliges Deutsches Reich Römischer

4. Der Große Bauernkrieg brach in Deutschland:

- a) 1505
- b) **1525**
- c) 1555
- d) 1585 **aus.**

5. Die Aufklärung war

- a) eine geistliche Bewegung
- b) **eine geistige Bewegung**
- c) eine politische Bewegung
- d) eine soziale Bewegung.

6. Die Revolution von 1848

- a) war schon am Anfang gescheitert
- b) **hatte zunächst in allen deutschen Staaten gesiegt, dann war sie gescheitert**

- c) zunächst war sie gescheitert, dann hatte sie gesiegt
- d) war in allen Phasen erfolgreich.

7. In der Kolonialpolitik war Bismarck

- a) genauso erfolgreich wie in der europäischen Außenpolitik
- b) nicht so erfolgreich wie in der europäischen Außenpolitik**
- c) erfolgreicher als in der europäischen Außenpolitik.

8. Am Vorabend des 1. Weltkrieges war Deutschland wirtschaftlich

- a) die schwächste Macht in Europa
- b) die stärkste Macht in der Welt
- c) die stärkste Macht in Europa**
- d) die schwächste Macht in der Welt.

9. Der Anlass für den 1. Weltkrieg war

- a) der serbisch-österreichische Konflikt**
- b) die Kolonialpolitik
- c) die Isolierung Deutschlands
- d) die Außenpolitik Deutschlands

10. Die deutsche Verfassung (1949) heißt

- a) das Grundgesetz**
- b) das Hauptgesetz
- c) das Bundesgesetz

Задания открытого типа (повышенная сложность):

1. Wie viele Einwohner leben insgesamt in Deutschland?

Antwort: *ca. 82 Mio.*

3. in Hamburg und Bremen heißen die Regierungen...

Antwort: *Senat*

3. In Berlin heißt die Regierung das Parlament

Antwort: *das Abgeordnetenhaus*

4. Das flächenmäßig größte Bundesland Deutschlands ist ...

Antwort: *Bayern*

5. Das am dichtesten besiedelte Bundesland Deutschlands ist ...

Antwort: *NRW (Nordrhein-Westfalen)*

6. Das am dünnsten besiedelte Bundesland Deutschlands ist ...

Antwort: *Mecklenburg-Vorpommern*

7. Düsseldorf ist Landhauptstadt ...

Antwort: *von NRW (Nordrhein-Westfalen)*

8. In welchem Bundesland steht das Hermann-Denkmal?

Antwort: *NRW (Nordrhein-Westfalen)*

9. Das „jüngste“ Bundesland der BRD heißt ...

Antwort: *Saarland*

10. Wie heißt die brückenreichste Stadt Europas?

Antwort: *Hamburg*

11. Wie heißt das kleinste Bundesland der BRD?

Antwort: *Bremen*

12. Wie heißt die **zweitgrößte** Stadt Deutschlands, nach Berlin?

Antwort: *Hamburg*

13. Wie heißt die Landhauptstadt von Sachsen-Anhalt?

Antwort: *Magdeburg*

Практико-ориентированные задачи (эссе):

Задание 1. Was haben Otto von Bismarck, Georg Händel, Martin Luther und Otto der I der Große gemeinsam?

Antwort: *sie stammen aus Sachsen-Anhalt*

Задание 2. Was sind Nationalsymbole Deutschlands?

Antwort: *Das sind Nationalfarben schwarz-rot-gold, das Wappen mit dem schwarzen Adler und die Hymne „Das Lied der Deutschen“*

Задание 3. **Schreiben Sie kurz über die Ursachen und den Anlass der Revolution in Deutschland am 9. November 1918.**

Antwort: Die Ursachen waren die extremen Belastungen durch den Krieg, Kriegsmüdigkeit und die Niederlage des Kaiserreiches. Zum Anlass wurde der Matrosenaufstand in Kiel.

Задание 4. **Warum nennt man die Zeit zwischen 1924 und 1929 in Deutschland „die Goldenen Zwanziger“?**

Antwort: Durch die Währungsreform und den Dawes-Plan wurde das wirtschaftliche und gesellschaftliche Leben stabilisiert und die außenpolitische Situation für Deutschland in Europa dank Gustav Stresemann verbessert.

Задание 5. **Warum wurde das Deutsche Reich 1945 in vier Besatzungszonen aufgeteilt?**

Antwort: Nach dem Sieg der Alliierten über Hitler-Deutschland wurde Deutschland in vier Besatzungszonen aufgeteilt. Die vier Besatzungsmächte waren die Hauptsiegermächte. Das waren die Sowjetunion, die USA, Großbritannien und Frankreich.

Технология проведения:

Материалы тестовой работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 60 мин. Обучающиеся не могут пользоваться словарями, справочниками и другими вспомогательными средствами.

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций

Для оценивания выполнения тестовых заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания открытого типа:

средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа)

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) тестовые задания открытого типа (повышенный уровень сложности; в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Практико-ориентированные задачи/ эссе:

- 10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 6 нижеуказанным показателям;
- 8 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 4 нижеуказанным показателям, частично не менее 3 показателям;
- 5 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 6 показателям;
- 2 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 4 показателям;
- 0 баллов – содержание эссе не соответствует заявленной теме или более чем 3 показателям.

Показатели оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- наличие в работе позиции ее автора;
- аргументированность выдвинутого тезиса работы;
- четкость, логичность, смысловое единство изложения;
- обоснованность выводов;
- грамотность изложения:

Задания разделов 20.1 и 20.2 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.